

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Серебряные крылышки»  
(МБДОУ «Детский сад № 19 «Серебряные крылышки»)

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

Протокол от 28.03.2018 г. № 3

Секретарь

\_\_\_\_\_ Т.П. Дьячкова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский

сад № 19 «Серебряные крылышки»

\_\_\_\_\_ Г.М. Смирнова

Приказ от «18» апреля 2018 г. № 3-К

## **ПРОГРАММА**

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина»**

**«Круиз в лето»**

**(комплексная, краткосрочная)**

**Срок реализации программы 1 год**

**1 смена**

Автор программы:

Яркова Анастасия Николаевна – инструктор по физической культуре

Ханты-Мансийск

2018

## Содержание

№ п/п	Наименование	№ стр.
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Актуальность программы	6
4	Цели и задачи программы	8
5	Концепция программы	9
6	Принципы программы	10
7	Этапы реализации программы	11
8	Содержание деятельности	13
9	Игровая модель содержания программы	15
10	Режим дня в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Бригантина»	17
11	Методы реализации программы	18
12	Система контроля за реализацией программы	19
18	Кадровое обеспечение	19
19	Материально-техническая база	19
20	Технические средства	20
21	Методическое обеспечение программы	20
22	Социальные партнеры, участвующие в реализации программы	21
23	Факторы риска	22
24	Ожидаемые результаты	22
25	Критерии и показатели эффективности реализации программы	23
26	Система контроля реализации программы	23
27	Механизм обратной связи	23
28	План – сетка мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Круиз в лето»	25
29	Список литературы	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

## Паспорт программы

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Круиз в лето»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, формирование экологически целесообразного поведения человека в окружающем мире.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечь в общественно значимую игровую и досуговую деятельность.</li> <li>2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей.</li> <li>3. Приобщать к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Прививать детям навыки самоорганизации.</li> <li>5. Воспитывать культуру поведения.</li> <li>6. Пополнить знания об окружающем мире.</li> <li>7. Формировать бережное отношение к окружающей среде.</li> <li>8. Развивать творческие способности.</li> </ol>
<p>Направление деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивно-оздоровительное,</li> <li>➤ Познавательно - творческое,</li> <li>➤ Гражданско – патриотическое,</li> <li>➤ Экологическое.</li> </ul>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;</li> <li>➤ Полноценная и качественная занятость детей удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах деятельности);</li> <li>➤ Развитие личности каждого ребёнка, раскрытие их способностей;</li> <li>➤ Развитие у детей интереса к образовательной деятельности физкультурой и спортом, интереса к двигательной активности;</li> <li>➤ Положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка.</li> </ul>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в игровую легенду о том, что «Корабль Знаний», на котором плыли ребята весь год, потерпел крушение у берегов таинственного острова, где им предстоит выжить. Для этого потребуется проявить находчивость, смекалку, применить полученные знания в нестандартных ситуациях, а самое главное не навредить природе острова. Робинзон – начальник лагерной смены. Штурманы – воспитатели. Островной врач – фельдшер ОУ, которая проводит оздоровительные процедуры. Следит за здоровым образом жизни команд (зарядка, закаливание и т.п.) Кок – повар.</p>

	Осуществляет заправку команд витаминами. Вожак, Летописцы, Навигаторы – дети. Вожак-главный в команде. Игра развивается в течение 21 дня, т.е. весь период смены.
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 «Серебряные крылышки»
Адрес, телефон	628007, Ханты-Мансийский – Югра АО, Ханты-Мансийск г, ул. Строителей д. 92, тел/факс (3467) 33-21-11
ФИО руководителя учреждения	Смирнова Галина Михайловна Заведующий МБДОУ «Детский сад № 19 «Серебряные крылышки»
Авторы программы	Салмина Мария Сергеевна – начальник лагеря Яркова Анастасия Николаевна – инструктор по физической культуре
Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Бригантина» на базе МБДОУ «Детский сад № 19 «Серебряные крылышки»
Количество воспитанников	40 воспитанников
Возраст	6 – 8 лет
Категория участников	Выпускники дошкольных образовательных учреждений и дети с ограниченными возможностями здоровья
Срок реализации программы	1 смена С 1 июня по 29 июня 2018 год
Имеющийся опыт реализации программы	Данная программа будет апробированная впервые

## Пояснительная записка

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее  
смотреть на них как на самое значительное и  
глубокомысленное занятие этого возраста.  
М.Монтень*

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Однако в летний период далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный и правильно организованный отдых. На сегодняшний день наиболее выгодный для многих родителей выход из положения – летний лагерь с дневным пребыванием при образовательном учреждении. Посещая оздоровительный лагерь на базе образовательного учреждения, ребенок не отрывается из семьи, находится под контролем педагогов, занят интересными делами. В современных условиях летний оздоровительный лагерь – это не только место отдыха, но и некая образовательная среда, способствующая приобретению знаний и активному получению и расширению собственного жизненного опыта.

Исходя из важности данной проблемы, возникла необходимость создание программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе МБДОУ «Детский сад № 19 «Серебряные крылышки».

Основные приоритеты сегодняшнего дня, такие как оздоровление, развитие творческого потенциала, удовлетворение индивидуальных интересов, социализация выпускников детских садов – бедующих школьников.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышение спроса родителей (законных представителей) и детей на организацию отдыха выпускников образовательного учреждения;
- Потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;
- Модернизацией старых форм работы и внедрением новых;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены. В лагере отдохнут – 40 детей.

Основной состав лагеря – это выпускники образовательного учреждения в возрасте от 6 до 8 лет. Работа летнего оздоровительного лагеря строится на основе комплексной программы и реализовывает 4 направления (профиля):

- Спортивно-оздоровительное,
- Познавательное - творческое,
- Гражданско – патриотическое,
- Экологическое.

Основа программы – игровой проект - тематическая смена «Круиз в лето» детей, ждет таинственный остров полный приключений и неожиданных открытий - летний оздоровительный лагерь «Бригантина». Дети становятся хозяевами острова, совершая различные путешествия по окружающей местности в поисках сокровищ.

#### **Актуальность программы**

Детей всегда увлекают путешествия, оздоровительная программа «Круиз в лето» - сюжетно-ролевая игра. Её ценность определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Сюжетно-ролевая игра — реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие и взрослые и дети. Сюжетно-ролевые игры представляют собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все — участники!

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий, игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Сюжетно-ролевая игра: раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую деятельность; знакомит детей с окружающим миром, продолжает экологическое образование выпускников образовательного учреждения, способствует формированию гражданско-патриотических качеств через изучение истории родного края.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей играет особую роль, так как для многих семей нашего образовательного учреждения это единственная возможность предоставить отдых своему ребенку.

### **Новизна и оригинальность**

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Дети погружаются в игровую легенду о том, что «Корабль Знаний», на котором плыли, ребята весь год потерпел крушение у берегов таинственного острова, где им предстоит выжить. Для этого потребуется проявить находчивость, смекалку, применить полученные знания в нестандартных ситуациях, а самое главное не навредить природе острова. В награду каждый получит часть клада, который ребята смогут найти, двигаясь по карте.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа состоит в создании такой среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре (вожаки, летописцы, навигаторы).

Сюжетно-ролевая игра «Круиз в лето» начинается с момента знакомства с детьми и продолжается 21 день до закрытия смены.

### **Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Ковенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред.07.05.2013 с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка

проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры от 27.01.2010 г. № 21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском Автономном округе – Югре»
- Приказ Департамента образования администрации города Ханты-Мансийска от 11.04.2018 г. № 281 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в период летних каникул 2018 года»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 19 «Серебряные крылышки»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Правила по технике безопасности, и пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Договор;
- Акт приемки лагеря.

### **Цели и задачи программы**

Цели и задачи программы реализуются через сюжетно-ролевую игру.

#### **Цель программы:**

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, формирование экологически целесообразного поведения человека в окружающем мире.

#### **Задачи программы:**

1. Вовлечь в общественно значимую игровую и досуговую деятельность.
2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей.
3. Приобщать к здоровому образу жизни.
4. Прививать детям навыки самоорганизации.



5. Воспитывать культуру поведения.
6. Пополнить знания об окружающем мире.
7. Формировать бережное отношение к окружающей среде.
8. Развивать творческие способности.

**Организаторы программы:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 «Серебряные крылышки»

**Участники программы:**

- Выпускники дошкольных образовательных учреждений;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья

**Ожидаемый результат:**

- Совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;
- полноценная и качественная занятость детей;
- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах деятельности);
- Развитие личности каждого ребёнка, раскрытие их способностей;
- Развитие у детей интереса к образовательной деятельности физкультурой и спортом, интереса к двигательной активности;
- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка.

**Концепция программы**

**Концептуальные основы деятельности.**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Бригантина» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. *Идея первичности личности по отношению к обществу* (А. Маслоу, Д-Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. *Идея опоры на базовые потребности ребенка* (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. *Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания* (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. *Идея развития личности в процессе воспитания* (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. *Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания* (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

### **Принципы программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Круиз в лето» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

*Гуманизма* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

#### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все

группы поставленных задач.

**Принцип совместной деятельности** – именно совместная деятельность формирует единство отряда, рождает традиции.

**Вариативности** – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания.

### Этапы реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<b><i>I этап – подготовительный этап.</i></b>			
1	Проведение совещания при заведующем по подготовке Учреждения к летнему сезону	Май 2018 г	Заведующий Смирнова Г.М.
2	Издание приказа по Учреждению о проведении летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель 2018 г.	Заведующий Смирнова Г.М.
3	Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	Апрель 2018 г.	Заведующий Смирнова Г.М. Начальник лагеря Салмина М.С.
4	Обучение педагогов по работе в летний оздоровительный период	Апрель 2018 г.	Начальник лагеря Салмина М.С.
5	Проведение родительских собраний	Март 2018 г.	Заведующий Смирнова Г.М. Начальник лагеря Салмина М.С.
6	Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей	Май 2018 г.	Начальник лагеря Салмина М.С. Воспитатели: Альсова И.Ю., Юмашева М.В.
7	Осмотр помещений, территории: музыкальный зал, групповую комнату, туалет, раздевалка, спальню, спортивный зал, изостудию, игровую площадку	Май 2018 г.	Начальник лагеря Салмина М.С. И.о.Заведующего хозяйством Пулина О.Н
8	Разработка и утверждение программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение заведующим Учреждения.	Март – Апрель 2018 г.	Заведующий Смирнова Г.М. Начальник лагеря Салмина М.С.
9	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	Апрель – май 2018 г.	Заведующий Смирнова Г.М. Начальник лагеря Салмина М.С.
<b><i>II этап – организационный этап</i></b>			
1	Организация жизнедеятельности лагеря (планирование работы, определение графика работы, кружков), проведение мероприятий по	Июнь 2018 г.	Начальник лагеря Салмина М.С.

	формированию отрядных детских коллективов		
2	Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря	Июнь 2018 г.	Воспитатели: Олькова В.С., Татаринцева И.Г., Бурова С.В., Нарыкова Т.Н.
3	Открытие смены, запуск сюжетно-ролевой игры	Июнь 2018 г.	Воспитатели: Олькова В.С., Татаринцева И.Г., Бурова С.В., Нарыкова Т.Н.
<b>III этап – основной этап</b>			
1	Реализация основной идеи программы	В течение смены	Воспитатели: Олькова В.С., Татаринцева И.Г., Бурова С.В., Нарыкова Т.Н.
2	Организация деятельности органов детского самоуправления	В течение смены	Воспитатели: Альсова И.Ю., Юмашева М.В.
3	Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	В течение смены	Специалисты, Воспитатели: Олькова В.С., Татаринцева И.Г., Бурова С.В., Нарыкова Т.Н.
4	Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники	В течение смены	Фельдшер: Бородина Д.И.
5	Оформление новостной страницы сайта Учреждения	В течение смены	Начальник лагеря Салмина М.С. Администратор сайт Блинов А.Е.
<b>IV этап – заключительный этап</b>			
1	Закрытие смены (последний день смены)	Июнь 2018 г.	Специалисты, Воспитатели: Олькова В.С., Татаринцева И.Г., Бурова С.В., Нарыкова Т.Н.
2	Сбор отчетного материала	Июнь 2018 г.	Начальник лагеря Салмина М.С.
3	Анализ реализации программы и выработка рекомендаций	Июнь 2018 г.	Начальник лагеря Салмина М.С. Специалисты и воспитатели

## Срок реализации программы

Краткосрочная - июнь 2018 год, комплексная

Количество участников программы - 1 смена 40 человек

## Содержание деятельности

Направления и виды деятельности:

- Спортивно-оздоровительное,
- Познавательно - творческое,
- Гражданско – патриотическое,
- Экологическое.

*Спортивно-оздоровительное направление*

Связано с оздоровлением и физическим развитием детей. Это спортивная программа лагеря, в которую включены подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры и соревнования, легкоатлетические упражнения, оздоровительные комплексы.

*Цель спортивно-оздоровительного направления* – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры и здоровому образу жизни.

*Задачи спортивно-оздоровительного направления:*

1. Совершенствование содержания воспитательного процесса спортивно-оздоровительной направленности через расширения форм работы с детьми.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей.
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Создание условий для оздоровления детей.

*Основные формы работы:*

- Ежедневное пребывание на свежем воздухе;
- Организация здорового трехразового питания детей;
- Ежедневная утренняя зарядка;
- Пятиминутки здоровья;
- Плавание в бассейне;
- Организация закаливающих мероприятий
- Организация спортивно-массовых мероприятий:

- соревнования по лёгкой атлетике;

- спортивные эстафеты, конкурсы, соревнования, праздники;
- тематические дни здоровья; подвижные спортивные игры.

*Познавательное – творческое направление*

**Задачи познавательно-творческого направления:**

1. Раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал личности, с учетом ее собственных интересов, наклонностей и возможностей;
2. Стимулировать воспитанников к социальной активности и творчеству;
3. Вовлечь ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его творческих, социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы;
4. Расширить воспитательно-образовательное пространство, через организацию работы с культурно - досуговыми учреждениями и учреждениями дополнительного образования города.

**Основные формы работы:**

- экскурсии по городу Ханты-Мансийску;
- беседы «Символика Российской Федерации и ХМАО-Югры»;
- конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!»;
- конкурс рисунков – «Ханты-Мансийск – край родной!»
- посещение музеев города Ханты-Мансийска

*Гражданско – патриотическое направление*

**Задачи гражданско-патриотического направления:**

1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
2. Воспитание в детях начал патриотизма, любви к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.
3. Расширить воспитательно-образовательное пространство, через организацию работы с культурно - досуговыми учреждениями и учреждениями дополнительного образования города.

**Основные формы работы:**

- Просмотр и обсуждение тематических кино - видеофильмов
- Подготовка, организация и проведение праздника посвященного Дню России
- Конкурс рисунков «Нам не нужна война!»
- Чтение литературных произведений
- Экскурсия в Парк Победы

*Экологическое направление*

**Цель экологического направления:** формирование экологической культуры, ценностного отношения к окружающему природному миру

**Задачи экологического направления:**

1. Совершенствование содержания воспитательного процесса экологической направленности через расширение форм работы с детьми
2. Расширение и систематизация элементарных географических, естественнонаучных и экологических представлений дошкольников
3. Формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором живешь.

**Основные формы работы:**

- Организация выставок творческих работ экологической направленности
- Экскурсии в Музей Природы и человека
- Исследовательская деятельность
- Экологические праздники и развлечения
- Конкурсы костюмов из бросового материала
- Экологические викторины

### **Игровая модель содержания программы**

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Дети погружаются в игровую легенду о том, что «Корабль Знаний», на котором плыли ребята весь год, потерпел крушение у берегов таинственного острова, где им предстоит выжить. Для этого потребуется проявить находчивость, смекалку, применить полученные знания в нестандартных ситуациях, а самое главное не навредить природе острова.

Хозяин острова Робинзон Крузо предлагает объединиться в племена (Организационный этап). Создать свой устав, законы, флаг, эмблемы; разучить песню, речевку; выбрать вожака,

летописцев, навигаторов. На открытии лагерной смены Робинзон посвящает всех в островитян и вручает каждому племени карту, на которой изображен маршрут движения к месту клада, где спрятаны сокровища. В награду каждый получит часть клада, который ребята смогут найти, двигаясь по карте.

Все передвижения команд фиксируются флажками на большом стенде с изображением карты путешествий (зеленые стоянки, пристани, заливы, мыс). Возможные испытания в пути: непроходимые джунгли, шторм, встреча с пиратами, с туземцами, отмели и т.д. помогут ребятам научиться выходить из сложных, экстремальных ситуаций. Препятствия, возникающие на пути, преодолеваются с помощью дружбы и взаимопомощи. И ребята, и взрослые - единая команда. (Основной этап)

### **Органы управления «Островом»**

**Робинзон** – начальник лагерной смены.

**Штурманы** – воспитатели. Ведают здоровьем всей команды, могут показать путь, готовятся к путешествию (работа по плану воспитателей), следят за соблюдением и исполнением Законов, Устава лагеря, Режимы лагеря.

**Островной врач** – фельдшер дошкольного учреждения, которая проводит оздоровительные процедуры. Следит за здоровым образом жизни команд (зарядка, закаливание и т.п.)

**Кок** – повар. Осуществляет заправку команд витаминами.

**Вожак, Летописцы, Навигаторы** – дети

**Вожак** - главный в команде

**Летописцы.** Постоянно действующая творческая группа, освещает события жизни лагеря, ведет летопись «Островного журнала».

**Навигаторы** (все остальные). Составляют большую часть команды.

Дежурные, главные участники всех игр и мероприятий, прилежные исполнители Устава, Законов, Режимы дня.

**Островной совет** (педагоги и сотрудники лагеря), **Совет вожаков** (совет командиров отрядов). Каждый день на совете Острова (советах отрядов) вместе с детьми подводятся итоги дня.

### ***Система мотивации***

Активность детей в различных делах и мероприятиях отражается разноцветными жемчужинами, которые собираются в свою ракушку:

- очень хорошо - **красный цвет**;
- хорошо - **синий цвет**;
- участие - **зелёный цвет**



В конце смены, заработанные различные морские звезды эквивалентно обмениваются на виртуальные деньги - *круизики*. Дети, приняв игру, принимают и «реальность» использования денег. На закрытии лагеря проводится Аукцион, где каждый может на свои круизики купить реальный товар (сладости, игрушки). За невыполнение законов взимается штраф.

### **Традиции**

- Выполнение законов лагеря
- Оформление отрядного уголка
- Ведение «Островного журнала»

Церемония награждения - вручение премий «Золотой волны», «Пальмовая ветвь», «Золотой Трезубец» и «Зеркало Афродиты»

В отрядной группе размещен уголок, где отражены:

- Название отряда;
- Девиз отряда;
- Песня отряда;
- Достижения отряда;
- Законы отряда;
- Поздравления;
- Список отряда;
- График дежурства

### **Режим дня в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Бригантина»**

<b>№</b>	<b>Элементы режима дня</b>	<b>Пребывание детей</b>
<b>1</b>	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
<b>2</b>	Утренняя линейка	9.00 – 9.15
<b>3</b>	Завтрак	9.15 – 10.00
<b>4</b>	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
<b>5</b>	Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
<b>6</b>	Обед	13.00 – 14.00
<b>7</b>	Свободное время	14.00 – 14.30
<b>8</b>	Дневной сон	14.30 – 15.30
<b>9</b>	Полдник	16.00 – 16.30
<b>10</b>	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 – 17.30
<b>11</b>	Уход домой	17.30

## Методы реализации программы

При реализации программы в детском оздоровительном лагере можно использовать следующие методы:

### *Методы оздоровления:*

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

### *Методы воспитания:*

- увлечение детей радостной перспективой, полезным делом, творческим поиском;
- поощрение, одобрение, похвала, награда;
- доверие - доверительное отношение к ребенку;
- убеждение, приведение доводов, взглядов, требований;
- общественное поручение: развитие ответственности за порученное дело;
- традиции: сплочение коллектива, создание собственных традиций.

### *Методы образования:*

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсий;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- наблюдения (запись наблюдений).

### Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Производственное совещание	Не реже 2 раза в неделю	Начальник лагеря
2	Оперативное совещание	Ежедневно	Начальник лагеря
3	Линейка	Ежедневно	Начальник лагеря
4	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Ежедневно	Завхоз, фельдшер
5	Качество приготовления пищи на пищеблоке	Ежедневно	Фельдшер
6	Диагностика и анализ	По плану	Педагог-психолог
7	Наблюдение за проявлением личностных, межличностных, творческих качеств во время проведения всех мероприятий в лагере.	Постоянно	Воспитатели отрядов
8	Отслеживание активных детей в мероприятиях	Постоянно	Воспитатели отрядов

### Условия реализации программы

Научно - методическое	Наличие программного обеспечения Наличие Интернет-ресурсов Наличие методических рекомендаций Наличие сценариев мероприятий Наличие методик проведения мероприятий
мотивационное	Наличие информационных стендов Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения Информационно-мотивационная работа с родителями
финансовое	Финансирование за счет бюджетных, родительских средств.

### Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели – организуют работу отрядов;
- руководитель физического воспитания;
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог

### Материально-техническая база

- Групповая и спальная комната на 1 и 2 этаже;
- Спортивный зал;
- Музыкальный зал;

- Медицинский кабинет;
- Изостудия;
- Методический кабинет;
- Игровая площадка

#### Технические средства

- Аудио и видео аппаратура (аудио и видеоманитофоны, телевизор, DVD);
- Интерактивная доска;
- Фотоаппарат
- Видеокамера

#### Финансовое обеспечение программы

Финансирование за счет окружных, бюджетных, родительских средств.

#### Схема расходов оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе МБДОУ «Детский сад № 19 «Серебряные крылышки» I смена (01.06.2018 – 29.06.2018г.)

№ п/п	Мероприятие	Стоимость на 1 ребенка	Организация
1	Мастер – класс: «Бусы для березоньки – красавицы»	180 руб.	Центр ремесел
2	Мастер – класс: «Ложка-помощника»	280 руб.	Центр ремесел
3	Посещение киновидеоцентра «Мультфильм»	50 руб.	Киновидеоцентр
4	Посещение кукольного театра	200 руб.	Ханты-Мансийский театра кукол
5	Посещение экологического занятия «Животные соседи человека»	100 руб.	Музей природы человека
<b>Итого:</b>		810	

#### Схема расходов на необходимый инвентарь и оборудование оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе МБДОУ «Детский сад № 19 «Серебряные крылышки» I смена (01.06.2018 – 29.06.2018г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Расходные материалы	Стоимость на 1 ребенка
1	Организация деятельности дополнительного образования детей (кружки: творческая мастерская, спортивная секция)	Цветная бумага, цветной картон, альбомы, клей, цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, краски, кисточки, гуашь, ватман	1 626,63 руб.

2	Проведение конкурсных мероприятий (конкурсные задания, игры, различные выставки), проведение спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий	Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры, значки, блокноты)	500 руб
3	Предоставление в пользование детям настольных игр, игрушек, соответствующих возрасту и спортивного инвентаря	Пополнение коллекции настольных игр, и спортивного инвентаря	250 руб.
<b>Итого:</b>			2 376,63

### Методическое обеспечение программы

Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей:

➤ методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение)

➤ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

➤ методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрение, оценка);

➤ методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности);

Методическое обеспечение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Круиз в лето» обеспечивает старший воспитатель совместно с администрацией образовательного учреждения. В оздоровительном лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению методических разработок и методической литературы, выписывается периодическая печать. Есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет. Расширяется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет;
- Оперативное совещание;
- Теоретические и практические семинары

## Мотивационное обеспечение

- Наличие легенды, лежащие в основе деятельности детей;
- Оформление помещений, соответствующей тематике лагеря;
- Наличие необходимого инвентаря;
- Система поощрения;
- Привлечение родителей к участию в конкурсах и соревнованиях.

## Социальные партнеры, участвующие в реализации программы

- Музей Природы и человека;
- Центр Ремесел;
- Театр кукол;
- Филиал городской библиотеки № 1;
- Киновидеоцентр

## Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

## Ожидаемые результаты

- Совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;
- полноценная и качественная занятость детей;
- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах деятельности);
- Развитие личности каждого ребёнка, раскрытие их способностей;
- Развитие у детей интереса к образовательной деятельности физкультурой и спортом, интереса к двигательной активности;
- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка.

## Критерии и показатели эффективности реализации программы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив Лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

## Система контроля реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в Лагере	Первый день смены	Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3	Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог

## Механизм обратной связи

**Мониторинг-карта** – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**Заборчик откровений** – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в Лагере. Забор постоянно «висит» на территории Лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в Лагере.

## **Оценка результативности**

*На уровне педагогов* – по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности.

*На уровне воспитанников* – по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребёнка.



**План – сетка мероприятий летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Круиз в лето»**

<b>№ п\п</b>	<b>Дата, день недели</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>1</b>	01.06.2018 г. Пятница	День знакомств (1 июня международный день защиты детей)
<b>2</b>	04.06.2018 г. Понедельник	День отряда
<b>3</b>	05.06.2018 г. Вторник	День хорошего настроения
<b>4</b>	06.06.2018 г. Среда	Пушкинский день в России
<b>5</b>	07.06.2018 г. Четверг	День девочек
<b>6</b>	08.06.2018 г. Пятница	День мальчиков
<b>7</b>	11.06.2018 г. Понедельник	День кино
<b>8</b>	13.06.2018 г. Среда	День России (12 июня день России)
<b>9</b>	14.06.2018 г. Четверг	День театра
<b>10</b>	15.06.2018 г. Пятница	День друзей
<b>11</b>	18.06.2018 г. Понедельник	День творчества
<b>12</b>	19.06.2018 г. Вторник	День рекордов
<b>13</b>	20.06.2018 г. Среда	День здоровья (международный олимпийский день)
<b>14</b>	21.06.2018 г. Четверг	День зеленого огонька
<b>15</b>	22.06.2018 г. Пятница	День памяти «Мы помним...»
<b>16</b>	23.06.2018 г. Суббота	День юмора и смеха
<b>17</b>	25.06.2018 г. Понедельник	День природы
<b>18</b>	26.06.2018 г. Вторник	День музыки
<b>19</b>	27.06.2018 г. Среда	День юного путешественника
<b>20</b>	28.06.2018 г. Четверг	День красоты
<b>21</b>	29.06.2018 г. Пятница	Закрытие смены «Мы говорим до свидание...»

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.
2. Закон об образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 272 с.
3. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М.: Академия, 2007. – 183 с.
4. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М.: Просвещение, 2009.
5. Беляков, Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. – М.: Детская литература 2007. – 153 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
7. Григоренко, Ю.Н. Дневник вожатого: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 134 с.
8. Гринченко, И.С. Игровая радуга: Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей / И.С. Гринченко. – М.: Центр гуманной литературы, 2004. – 119 с.
9. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 282 с.
10. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь: Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е.А. Гурбина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 160 с.
11. Голубев, Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса / Н.К. Голубев. – М.: Просвещение, 2008. – 132 с.
12. Зинатулин, С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма / С.Н. Зинатулин. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006 г. – 256 с.
13. Калениц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Калениц, З.А. Кейлина. – М.: Просвещение, 2000. – 116 с.
14. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – М.: ВАКО, 2008.
15. Макаренко, И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей – М.: Центр гуманной литературы, 2003. – 413 с.

16. Молоканова, Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Т.В. Молоканова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 140 с.
17. Роткина, Т. С. Уроки добра и милосердия / Т.С. Роткина, О.А. Курзова, А.В. Нестеренко. – М.: Детство, 2007. – 93 с.
18. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 76 с.
19. Трепетунова, Л.И. Летний оздоровительный лагерь: Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Л.И. Трепетунова. – М. Издательство «Айрис-Пресс», 2007. – 280 с.
20. Шмаков, С.А. Ее величество – игра / С.А. Шмаков. – М.: ВАКО, 2002. – 92 с.
21. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию. Сборник игр / С.А. Шмаков, Н.И. Безбородова. – М.: Новая школа, 2003. – 118 с.
22. Шуркова, Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Шуркова, В.Ю. Питюков. – М.: Просвещение, 2004. – 73 с.
23. Янкова, З. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей / З.А. Янкова, И.А. Чаброва. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 69 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению анкет детьми**

Для того чтобы дать объективную оценку любому процессу, необходимо получить обратную связь. Не составляет исключение и организация оздоровительной кампании для детей, которые являются главными участниками данного процесса.

Входное анкетирование даёт возможность собрать актуальную информацию о том, что ждут ребята от предстоящей смены, какие цели поставили перед собой, ведь детский лагерь открывает перед детьми большие возможности для раскрытия своего потенциала.

Оценка детей, данная детьми в отношении условий проживания, питания, досуга, взаимодействия с персоналом оздоровительного учреждения (организации) являются приоритетными.

Итоговое анкетирование показывает, насколько удовлетворены дети прошедшей сменой. Проанализировав детское мнение, можно сделать вывод о том какие из услуг оказываются в оздоровительном учреждении не на должном уровне или требуют корректировки.

### **Условия заполнения анкет детьми:**

1. Анкету заполняют от руки, аккуратно и разборчиво.
2. Ответы детей должны быть обоснованными, носить подробную и достоверную информацию.
3. Анкета не должна содержать пустых строк. Если ребёнок при ответе на вопрос испытывает затруднения, то лицу, проводящему анкетирование, следует сформулировать вопрос немного иначе, но по смыслу он должен оставаться таким же, как в анкете.
4. Необходимо учесть, что своей подписью ребёнок заверяет достоверность указанной в анкете информации и даёт разрешение на её использование.
5. При итоговом анкетировании для получения более объективной информации рекомендуем предлагать анкеты для заполнения детям сразу после окончания смены.

Лучше всего предложить ребятам бланки для заполнения во время пути или сразу по возвращении группы с отдыха. Но не следует детям предлагать заполнять анкету, если они сильно устали или взбудоражены, либо отсутствуют подходящие условия, или настроение детского коллектива таково, что их общий создавшийся настрой в настоящее время никак нельзя разрушить – явно требуется отсрочка.

Необходимо настроить детей на то, что в анкете каждый участник смены выражает собственное мнение, собственную позицию.

6. Необходимо обращать внимание на формулировки детей, чтобы избежать некорректных ответов.

## АНКЕТА БУДУЩЕГО УЧАСТНИКА СМЕНЫ

1. Укажи свое имя: \_\_\_\_\_

2. Твой возраст \_\_\_\_\_

3. Где ты проживаешь? \_\_\_\_\_

4. Выезжал ли ты в детские лагеря раньше?

- Да
- Нет

5. Как ты узнал (а), что идешь в лагерь?

- Сказали воспитатели.
- Рассказали родители.

6. О чем тебе хотелось узнать на смене лагеря? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Чем тебе будет интересно заниматься в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа):

- Общаться со сверстниками, взрослыми.
- Играть на музыкальных инструментах.
- Улучшить свои спортивные навыки.
- Рисовать, танцевать, петь и т.д.
- Творчество
- Чему ещё, напиши.

8. Ты идешь в лагерь, чтобы (выбери не более 3-х вариантов):

- Отдохнуть.
- Получить новые знания, навыки, умения.
- Побывать без родителей.
- Познакомиться с новыми ребятами.
- Заняться спортом.
- Показать себя, свои умения.
- Делать совместные полезные для других людей дела.

9. Каким, по твоему мнению, должен быть воспитатель? (выбери не более 3-х вариантов):

- Как родители.
- Друг, подруга.
- Красивый.
- Справедливый.
- Отзывчивый.
- Строгий.
- Общительный.
- Творческий.
- Много знающий и умеющий рассказывать.
- Советчик, помощник в решении проблем.
- Молодой, чуть постарше меня по возрасту.
- Более старший по возрасту.

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_

Подпись

*Спасибо тебе за участие в опросе!*

## АНКЕТА УЧАСТНИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СМЕНЫ

*Вот и закончилась смена. Будем тебе благодарны, если ты поделишься своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твоё мнение!*

1. Укажи своё имя \_\_\_\_\_

2. Твой возраст \_\_\_\_\_

3. Где ты проживаешь? \_\_\_\_\_

4. Выезжал ли ты в детские лагеря раньше?

- Да
- Нет

5. О чём ты расскажешь своим друзьям, близким людям, когда закончится лагерь?

- О спортивных мероприятиях, которые тебе запомнились.
- О развлекательных мероприятиях, которые тебе запомнились.
- О кружковых мероприятиях, которые тебе запомнились.
- О новых знакомствах.
- О том, чему ты научился. \_\_\_\_\_
- О чём ещё, напиши. \_\_\_\_\_

Ни о чём, мне ничего не запомнилось.

6. Как ты чаще всего проводил (а) свободное время, какие кружки, занятия, секции посещал (а)? \_\_\_\_\_

7. Понравилась ли тебе группа, в которой ты был (а)? \_\_\_\_\_

8. Понравилось ли тебе питание? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

9. Какие оздоровительные и лечебные процедуры ты принимал (а)? \_\_\_\_\_

10. Какие отношения у тебя складывались (соедини линиями свои варианты ответов):

Воспитатели	Доверительные
Сопровождающие	Доброжелательные
Фельдшер	Плохие
Сверстники	Дружеские

11. Как ты думаешь, тебе и твоим ровесникам было интересно в лагере? Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни?

12. Хотел (а) бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере? \_\_\_\_\_

13. Главное, что ты смог (ла) получить от лагеря? (выбери 3 варианта ответа):

- Отдохнуть.
- Стать увереннее в себе.
- Получить новые знания, умения.
- Побывать одному, вдали от дома.
- Завести друзей.
- Заняться спортом.
- Проявить себя в творчестве (петь, танцевать, рисовать, участвовать в сценках).
- Посетить экскурсии.
- Что-то ещё, напиши

Если я был бы начальником лагеря, я бы (продолжи предложение): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
Подпись

*Спасибо тебе за участие в опросе!*

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий  
в летнем оздоровительном лагере**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Длительность</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>Обследование</b>				
1.1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	В течении дня		2 раза в смену	Служба мониторинга
<b>2</b>	<b>Двигательная активность</b>				
2.1.	Утренняя оздоровительная гимнастика	8.30	15 мин	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
2.2.	Активный отдых; Спортивный досуг; Физкультурный досуг; Спортивный праздник	По плану	До 2 часов	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3.	Подвижные игры	По плану	25 – 30 мин	Ежедневно	Воспитатели
2.4.	Спортивный час	По плану	1 час	Ежедневно	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.5.	Гимнастика после дневного сна		10 мин	Ежедневно	Воспитатели
2.6.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты)	Во время спортивного часа	15 мин	Ежедневно	Воспитатели
2.7.	Элементы спортивных игр	На прогулке		Ежедневно	Воспитатели
2.8.	День здоровья	На прогулке		1 раз в смену	Все сотрудники смены
2.9.	Обучение плаванию в бассейне		30 мин	1 раз в неделю	Инструктор по плаванию
2.10.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	В течении дня		Ежедневно	Воспитатели
<b>3</b>	<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
3.1.	Витаминотерапия – поливитамины			Ежедневно	Фельдшер
3.2.	Дыхательная гимнастика		5 мин	Ежедневно	Воспитатели
3.3.	Ходьба босиком в сочетании с играми и упражнениями для профилактики плоскостопия	После дневного сна на улице	5 мин	Ежедневно	Воспитатели
3.4.	Сон с доступом воздуха (+19, +17 С)	14:00	1 час	Ежедневно	Воспитатели
3.5.	Контрастные воздушные ванны	После сна	1 – 1.5 мин	Ежедневно	Воспитатели
3.6.	Игры с водой	На прогулке		Ежедневно	Воспитатели
3.7.	Умывание в течении дня прохладной водой			Ежедневно	Воспитатели



3.8.	Санэпидрежим – проветривание, влажная уборка, кварцевание	По графику	Весь день	Ежедневно	Младшие воспитатели
3.9.	Использование естественных сил природы	На прогулке	Весь день	Ежедневно	Воспитатели
3.10.	Оздоровительные игры	Во время спортивного часа	10-12 мин	Ежедневно	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Специально – организованные закаливающие мероприятия</b>				
4.1.	Полоскание зева охлаждённой кипячённой водой			Ежедневно	Воспитатели
4.2.	Контрастное обливание ног	После прогулки		Ежедневно	Воспитатели
4.3.	Контрастные ванночки для ног «Ручеек»	На прогулке		Ежедневно	Воспитатели
4.4.	Музыкотерапия		10 мин	Ежедневно	Воспитатели
4.5.	Облегченная одежда			В течении дня	Воспитатели
4.6.	Контрастный душ после бассейна			1 раз в неделю	Воспитатели
<b>5.</b>	<b>Питание</b>				
5.1.	Организация питьевого режима			Ежедневно	Младшие воспитатели
5.2.	Соки			Ежедневно	Младшие воспитатели
5.3.	Свежие фрукты			Ежедневно	Младшие воспитатели

**Темы «Пятиминуток о здоровье»**

Основной особенностью утренних линеек является познавательные пятиминутные выступления фельдшера по поводу сохранения и укрепления своего здоровья:

- 1 день - 5 минут *«Начинаем новый день или режим дня»*
- 2 день - 5 минут *«О пользе и вреде солнца»*
- 3 день – 5 минут *«Человек должен беречь свою»*
- 4 день - 5 минут *«О здоровье зубов»*
- 5 день - 5 минут *«Глаза – твои главные помощники»*
- 6 день - 5 минут *«Личная гигиена»*
- 7 день - 5 минут *«Друг в беде не бросит»*
- 8 день - 5 минут *«Волшебство громкого голоса»*
- 9 день - 5 минут *«Для чего нужен нос»*
- 10 день - 5 минут *«Об органе слуха»*
- 11 день - 5 минут *«Правильная осанка»*
- 12 день - 5 минут *«Сердце – жизненно важный орган человека!»*
- 13 день - 5 минут *«Сказка о микробах»*
- 14 день - 5 минут *«Приключение Бабы Яги»*
- 15 день - 5 минут *«Сигарета – опасный враг человека»*
- 16 день - 5 минут *«Сказка о ветре»*
- 17 день - 5 минут *«От улыбки станет всем светлей»*
- 18 день - 5 минут *«Урок для сладкоежек или 5 минут о полезном сахаре»*
- 19 день - 5 минут *«Клещ – маленький, но опасный»*
- 20 день - 5 минут *«Зеленая аптека»*

### **Законы лагеря**

Закон точности – не терпит опозданий

Закон дружбы – главное сплоченность

Закон справедливости – справедливость при выше всего

Закон помощи – помоги другим, и тебе помогут

Закон веселья – без улыбки не куда

Закон творчества – каждое дело творчески, с юмором. А иначе за чем?

В стране ребята живут без я, как друзья. Всем на удивление одно местоимение «МЫ»

Чем больше трудностей, тем больше бодрости

Получил задание не пищи, легкой работы себе не ищи

Думай, разведывай, соображай, решения, и планы свои уважай

**Таблица 1. Обобщенный протокол мониторингового исследования  
Эффективности оздоровления детей в летнем лагере с дневным пребыванием детей**

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Начало смены			Наличие заболеваемости	Конец смены			Количество баллов	Оценка оздоровительного эффекта
			вес	ДММ			вес	ДММ			
				Пр.	Лв			П р.	Лв		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
<b>Средний балл по смене:</b>											
<b>Эффективность в целом в%</b>											

Расчёт баллов определяется следующим образом:

По весу:

2 балла – положительная динамика (прибавка в весе – при норме веса, снижения веса – при избыточном весе)

1 балл – отсутствие динамики

0 баллов – снижение массы тела при нормальном или недостаточном питании.

По динамометрии:

4 балла – положительная по каждой руке

3 балла – положительная по одной руке

2 балла – отсутствие динамики.

По заболеваемости:

2 балла – отсутствие заболеваемости, травм, укусов клещей

0 баллов – наличие заболеваемости

**Таблица 2. Оценка эффективности системы оздоровления  
воспитанников летнего лагеря**

Сумма баллов	Оценка	Всего детей 40 чел.	
		чел.	%
7 – 8 баллов	Выраженный оздоровительный эффект		
5 – 6 баллов	Слабый оздоровительный эффект		
0 – 4 баллов	Отсутствие оздоровительного эффекта		

**Работа кружков в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

<b>Наименование кружка</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Время работы/день недели</b>
<i>«Очумелые ручки»</i>	Изостудия	Альсова Ирина Юрьевна	11:30 – 12:00 Пятница
<i>«Олимпийский резерв»</i>	Спортивный зал	Яркова Анастасия Николаевна	11:30 – 12:00 Пятница

**Отряд:** 1. "Алые паруса"; 2. "Дельфин".

**Девиз:**

1. "Ветер дует в паруса, дети верят, а чудеса"
2. "Дельфин всегда плывет вперед и никогда не отстает"

**Речевка:**

1. "На корабле с парусами цвета зари,  
Сквозь бурю навстречу мечте плыви"
2. "Океанская равнина –  
Это сказка для дельфина.  
В ней он счастлив и силён,  
В свое море он влюблён"

**Песня:**

1. *"Алые паруса" В. Ланицберг*

Ребята, надо верить в чудеса,  
Когда-нибудь весенним утром ранним  
Над океаном алые взметнутся паруса,  
И скрипка пропоёт над океаном.  
Над океаном алые взметнутся паруса,  
И скрипка пропоёт над океаном.

Не три глаза, ведь это же не сон,  
И алый парус правда гордо реет,  
В той бухте, где отважный Грей Нашел свою Ассоль,  
В той бухте, где Ассоль Дождалась Грея.  
В той бухте, где отважный Грей нашел свою Ассоль,  
В той бухте, где Ассоль Дождалась Грея.

С друзьями легче море переплыть  
И есть морскую соль, что нам досталась,  
А без друзей на свете  
Было б очень трудно жить,  
И серым стал бы даже алый парус.  
А без друзей на свете  
Было б очень трудно жить,  
И серым стал бы даже алый парус.

Узнаешь зло, без этого нельзя,  
Ведь люди не всегда бывают правы,  
Но зла вы никому не причиняйте никогда,  
И пусть не станет серым алый парус.  
Но зла вы никому не причиняйте никогда,  
И пусть не станет серым алый парус.

Когда-то, где-то счастье ты найдёшь,  
Узнаешь Грея и Ассолью станешь,  
В свою мечту ты веришь,

И её ты не предашь,  
Гори, гори под солнцем алый парус.  
В свою мечту ты веришь,  
И её ты не предашь,  
Гори, гори под солнцем алый парус.

Ребята, надо верить в чудеса,  
Когда-нибудь весенним утром ранним  
Над океаном алые взметнутся паруса,  
И скрипка пропоёт над океаном.  
Над океаном алые взметнутся паруса,  
И скрипка пропоёт над океаном.

## 2. *"Дельфин. Затихает в море шторм..."*

Затихает в море шторм,  
Застывает в море стон  
И на берег из глубин  
С моря выброшен дельфин

Припев:  
Все дельфины в ураган, в ураган, в ураган  
Уплывают в океан, в океан, в океан  
Лишь один из них отстал  
Он устал....  
Лишь один в беду попал  
О-е-е-е.

И хотя он изнемог  
он об камень об песок  
Чтоб добраться до глубин  
С морем борется дельфин

Припев.

И хотя он прожил ночь  
Никому тут не помочь  
На песке лежит один  
Умирающий дельфин

Припев.

Но пришел тут человек,  
Он дельфину друг навек,  
Он отнес его к воде,  
Ша-лу-ла-лу-ла  
Он помог ему в беде  
О-е-е-е.